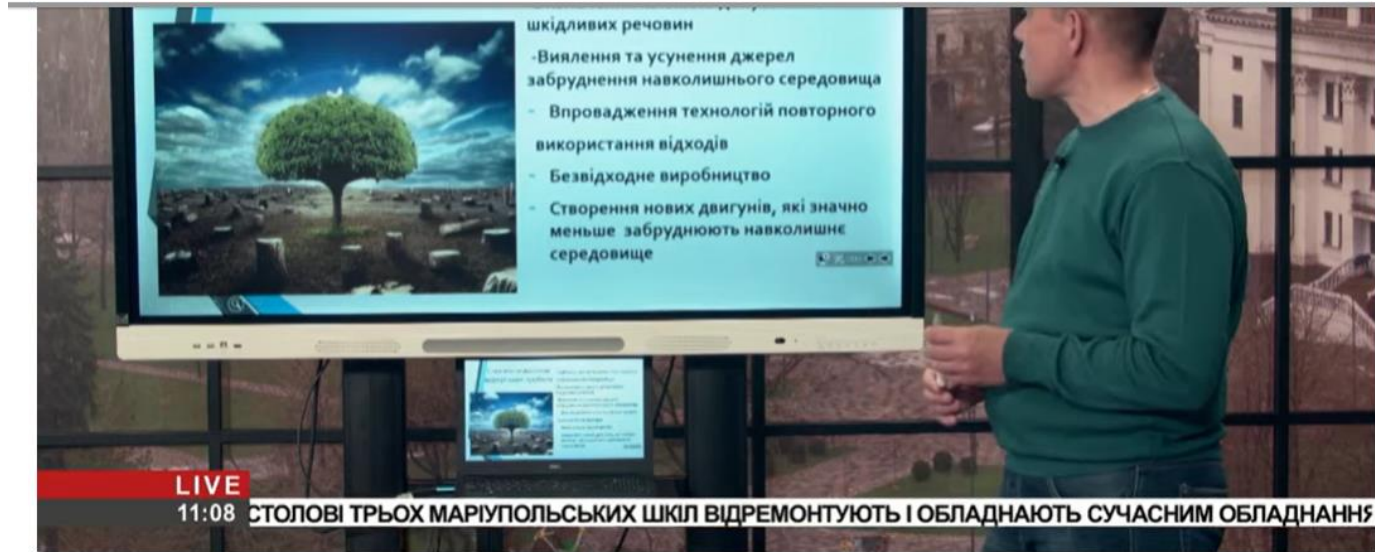


Іноваційно-освітній простір  
Маріуполя: викладання географії

# Відео уроки



15.05.2020

## 5 клас

1. Природознавство. Тема уроку: "Екологічні проблеми та їх вирішення". Вчитель - Безбородов Руслан Васильович, ЗЗСО №30.
2. Математика. Тема уроку: "Підсумковий урок". Учитель - Рева Олена Сергіївна, ЗОШ №47.
3. Українська мова. Тема уроку: "Чергування приголосних звуків". Учителька - Шолохова Олена Іванівна, ЗЗСО №15.

## 6 клас

1. Географія. Тема уроку: "Біосфера. Ґрунтовий покрив та вплив людини на природу". Вчитель - Бойко Олена Дмитрівна, СШ №3.
2. Біологія. Тема уроку: "Відділ покритонасінні". Вчитель - Селезньова Олена Євгенівна, ЗЗСО №33.

# STEAM лабораторія



- Лабораторія "STEM-освіта XXI ст."
- Маршрутна карта
- План роботи лабораторії
- Лабораторія "Освітній дизайн (МУШ) Нової української школи"
- План роботи
- Маршрутна карта
- Лабораторія "ЗНО-моніторинг якості освіти"

В межах проектної діяльності у 2019-2020 навчальному році вчителям міста пропонуються:

1. **"Лідери освіти - менеджери змін"** для вчителів, які планують прийняти участь у конкурсі на посаду керівників освітніх закладів, увійти в кадровий резерв майбутніх керівників тощо. Модератори: Святченко Ірина Костянтинівна, Цюнікова Ірина Олександрівна
2. **Лабораторія "Обдаровані діти"** для вчителів, які опікуються навчанням талановитих дітей, підготовки учнів до конкурсів, турнірів, МАН, тощо. Модератор проекту: Барецька Олена Олександрівна
3. **Лабораторія "Освітній дизайн нової української школи"** для вчителів, які мають на меті створення ефективного, сучасного освітнього середовища, для забезпечення різних форм інтегрованого навчання, впровадження освітніх інновацій нової української школи, створення освітнього контенту. Модератор: Медведєва Анжеліка Максимівна
4. **Лабораторія "Стем освіта XXI ст."** для учителів, які працюють над проблемою інтеграції предметів, міжпредметних зв'язків, оновленням змісту середньої освіти, новими формами викладання навчального матеріалу. Модератори: Барецька Олена Олександрівна, Герасимець Наталія Андріївна

№	Ім'я	Заклад	Предмет	Термін
1	Бутрименко Лариса Юріївна	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 25 Маріупольської міської ради Донецької області"	історія України	10-11
2	Мірошніченко Євген Сергійович	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 25 Маріупольської міської ради Донецької області"	англійська мова	8-11
3	Забіліський Олександр Вікторович	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 25 Маріупольської міської ради Донецької області"	зарубіжна література	5,6,11
4	Безсмертна Наталя Василівна	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 67 Маріупольської міської ради Донецької області"	фізика	10
5	Ляднова Лариса Сергіївна	КЗ "Маріупольський технічний ліцей" Маріупольської міської ради Донецької області"	музичний	ДНЗ
6	Муратова Тетяна Анатоліївна	Комуніальний дошкільний навчальний заклад комбінованого типу "Ясла-садок № 163 "Квіточка"	трудове	2 - 9
7	Баранова Ірина Антонівна	КЗ "Розівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1" Розівської районної ради Запорізької області"	зарубіжна література	5,6,7,8,11
8	Сараєва Наталя Анатоліївна	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 67 Маріупольської міської ради Донецької області"	Інформатика	10, 11
9	Биков Андрій Олександрович	КЗ "Маріупольський технічний ліцей" Маріупольської міської ради Донецької області"	трудове	5-11
10	Скляр Оксана Віталіївна	КЗ "Маріупольська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 37 Маріупольської міської ради Донецької області"	українська мова	5,6,7,11
11	Дмитренко Євгенія Вікторівна	КЗ "Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів №3 Маріупольської міської ради Донецької області"	українська мова	5,6,8,9,10
12	Соломіна Юлія Володимирівна	КЗ "Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням окремих предметів №3 Маріупольської міської ради Донецької області"	українська мова	5,6,8,9,10

# ZOOM конференції для вчителів



# Віртуальний кабінет географії вчителів міста

<https://geografmariupol.jimdofree.com/>



## Віртуальний кабінет географії

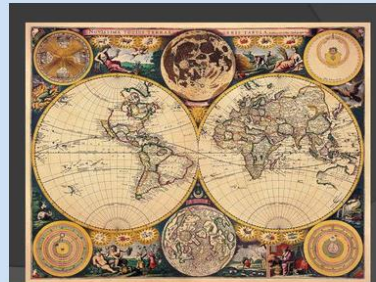
[Віртуальний кабінет географії](#)

[Для вчителів](#)

[Для учнів](#)

[Електронні освітні ресурси](#)

[Контакти](#)



Тільки велика вченість  
і дає можливість  
займатися географією  
Страбон

*Добрий день, шановні гості! Вас вітають учителі географії*

# Турніри

## 2015, 2016, 2018, 2019 – Всеукраїнський етап



# ПИТАННЯ XVI ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТУРНІРУ ЮНИХ ГЕОГРАФІВ

1. Відомому природознавцю В. В. Докучаєву (1846 – 1903) належить вислів: «Людина зональна в усіх сферах свого життя». Як ви вважаєте, чи актуальна ця теза в сучасних природних, економічних та політичних реаліях світу?
2. Серйозним викликом для міжнародного туризму у 2020 р. стала пандемія COVID-19, що охопила увесь світ. За оцінками експертів, світовий туристичний потік до кінця року скоротиться щонайменше удвічі. Які негативні наслідки матиме пандемія коронавірусної інфекції для міжнародного туризму? Як може змінитися географія подорожей? Чи можливо реанімувати туристичну діяльність в Україні та світі до попереднього рівня? Запропонуйте антикризові сценарії розвитку туризму в посткоронавірусний період.
3. Упродовж останніх років в Україні дедалі поглиблюється проблема маловоддя. Підвищення зимової та літньої температури повітря призводить до скорочення обсягів повеней, істотного зменшення стоку річок (аж до повного їх пересихання) під час літньої межени. Оцініть наслідки маловоддя в країні для екологічного стану річок. Які заходи подолання «водної кризи», на вашу думку, можна запропонувати?
4. КНР – країна, що за 70 років свого існування від 1 жовтня 1949 р., пройшла шлях від однієї з найбідніших країн світу до нового центру світової економіки. Розкрийте секрет успішності економічних реформ Китаю та спрогнозуйте нову якість стратегії розвитку країни на найближчі 20 років.
5. Як відомо, Азовське море ще називають «молюсковим морем світу», оскільки більшість азовських пляжів сформовані черепашками відмерлих молюсків, а азовські коси також більш ніж наполовину складаються з відкладів черепашок. До того ж на морському дні є велика кількість «молюскових банок». Такі особливості пояснюються високою продуктивністю молюскових біоценозів на морському дні. Тож які географічні фактори (процеси) впливають на високу молюскову продуктивність Азовського моря? Як на це впливає прилеглий суходіл та річки басейну Азовського моря?
6. Чому Мертве море називають величезним опадоміром та кліматичним самописцем Близького Сходу? Чи є такі аналоги в інших частинах світу та в Україні?

# ПИТАННЯ XVI ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ТУРНИРУ ЮНИХ ГЕОГРАФІВ

7. Альтернативну енергію вітру людство використовує здавна. Сучасна вітрова енергетична установка базується на перетворенні кінетичної енергії рухомих повітряних мас в електричну енергію. Кілька десятків вітрогенераторів, об'єднаних в одну мережу, утворюють вітрову електростанцію. Це один з найдешевших видів альтернативної енергетики. Визнаючи переваги цього типу електростанцій, в окремих країнах Європи кількість вітрових установок не збільшують, а зменшують. Чим це можна пояснити – відмовою від вітрової енергетики чи тими проблемами, які з нею пов'язані?
8. У світі значно менше федеративних країн, ніж унітарних. У чому причина такої диспропорції? Які переваги і недоліки обох типів державного устрою? Чи можна виявити певні закономірності між державним устроєм країни та рівнем її економічного розвитку? Які унітарні держави, на вашу думку, можуть стати федеративними в недалекому майбутньому?
9. На сторінках щотижневика New Scientist неодноразово оприлюднювалися дані щодо обміління та зникнення озер у світі. А в українських ЗМІ вже давно б'ють на сполох – катастрофічно почало міліти найглибше озеро України – Світязь. За даними спостережень, води озера відійшли від своїх берегів на відстань подекуди до 90 м. Які можливі причини цього явища – результат локального прояву глобального потепління чи традиційної водогосподарської недбалості? Яких заходів варто вжити, щоб Світязь не спіткала доля Аралу?
10. Можливість навігації у Північному Льодовитому океані впродовж століть приваблювала мандрівників і дослідників. Заради відкриття нових північних маршрутів загинула не одна експедиція. Які вигоди мають держави, що нині контролюють Північний морський шлях і Північно-Західний прохід? Як глобальне потепління відкрило людству нові торговельні шляхи сполучення?



# Співробітництво з ВНЗ

7 февр. • 👥

#Плідна\_зустріч\_з\_колегами🌍🤔.

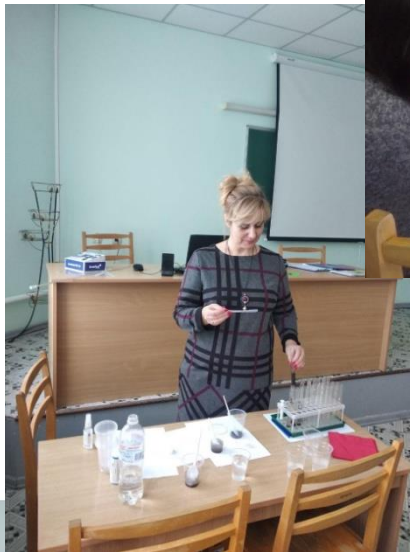
Сьогодні на базі МДУ (економіко-правовий факультет) ми разом з Мітюшкіною Х.С. провели воркшоп для вчителів географії " Дослідження на уроках географії : методика, інструменти ,досвід". Щиро вдячна колегам за роботу. Три години промайнуло дуже швидко ,тому що:

😊 Зібралися люди ,які в "темі" ;

😬 Географія є що сказати і чим поділитися;

😬 У нас не було головних і другорядних. Тут були всі знаючі та поважаючі одне одного;

👩‍🏫 Ми ділилися досвідом, як зробити наші уроки цікавими та практично орієнтованими.



# Творча група вчителів географії

## Діагностичне тестування для здобувачів освіти 7 класу за курс 6 класу

Завдання діагностичного тестування з курсу «Загальна географія» (6 клас) для здобувачів освіти 7 класу складені з тем, які вивчалися з використанням технологій дистанційного навчання у березні – травні 2020 року.

Зміст завдань відповідає темам 3-5: «Гідросфера», «Біосфера та ґрунти» та «Природні комплекси», розділу III «Оболонки Землі», а також темам 1-3 розділу IV «Планета людей» навчальної програми з географії 6 класу.

Метою виконання вхідного діагностичного тестування є виявлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволодівали під час карантинних обмежень самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначення необхідної організації повторення цього матеріалу, планування та організації систематизації та узагальнення навчального матеріалу, актуалізація окремих тем, передбачення визначення диференційованих навчальних завдань з урахуванням рівня засвоєння попереднього матеріалу здобувачами освіти тощо.

З огляду на те, що географія 7 класу (курс «Материків та океанів») є логічним продовженням курсу «Загальна географія» 6 класу, й значною мірою спирається на його матеріал. Головною метою вивчення географії у 7 класі є формування географічних знань про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію, про населення та його життєдіяльність у різних природних умовах, тому ми вважаємо доцільним проводити це діагностичне тестування на розсуд вчителя: або після вступу до курсу 7 класу, або під час вивчення теми 2 Розділу I, як вхідний діагностичний контроль, для розуміння рівня навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з визначених тем.

Важливе значення має повторення картографічного матеріалу, який є елементом формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

## Діагностичне тестування для здобувачів освіти 8 класу за курс 7 класу

Завдання вхідного діагностичного тестування з курсу «Географія материків і океанів» (7 клас) для учнів 8 класу складені з тем, які вивчалися з використанням технологій дистанційного навчання у березні – травні 2020 року. Зміст завдань відповідає темі 2 з розділу IV «Материків Північної півкулі», темам 1-4 з розділу V «Океани», темам 1-2 з розділу VI «Вплив людини на природу материків» навчальної програми з географії.

Метою проведення вхідного тестування є закріплення вивченого матеріалу та перевірка рівня його засвоєння під час дистанційного навчання.

Перед написанням роботи рекомендовано повторити географічну номенклатуру з теми Євразія та розділу «Океани», особливості географічного положення, тектонічної будови, закономірності розташування форм рельєфу, клімату, річок та озер, типів ґрунтів та природних зон.

## Діагностичне тестування для здобувачів освіти 9 класу за курс 8 класу

Завдання діагностичного тестування з курсу «Україна в світі: природа, населення» (8 клас) для здобувачів освіти 9 класу складені з тем, які вивчалися з використанням технологій дистанційного навчання у березні-травні 2020 року. Зміст завдань відповідає темам 7-8 розділу III «Ландшафти України. Природокористування», темам 1,2,3 розділу IV «Населення України та світу», тем 4-5 розділу V «Природа та населення свого адміністративного регіону» навчальної програми з географії.

Метою написання діагностичного тестування є закріплення навчального матеріалу та перевірка засвоєння його здобувачами освіти.

Діагностичне тестування проводиться після повторення тем на перших уроках навчального року. Учитель організує повторення ландшафтів України на рівнинній території, гірських ландшафтів Карпат і Кримських гір, особливостей Чорного та Азовського морів. Також повторення основних понять з теми «Населення України та світу».

Важливе значення має повторення картографічного матеріалу. Для успішного виконання практичної роботи, необхідно опрацювати карту фізико-географічного районування, карту Чорного та Азовського морів, карт з теми «Населення».

Перед діагностичним тестуванням доцільно повторити зміст програмних практичних робіт № 9 – 12.

Теми останнього розділу «Населення» вивчалися на основі тем про населення світу в курсах географії у 6 та 7 класах та внаслідок поглиблення їх змісту і будуть далі використовуватися під час вивчення курсу географії 9, 10 та 11 класів.

## Діагностичне тестування для здобувачів освіти 10 класу за курс 9 класу

Даний комплект діагностичного тестування базується на знаннях, які здобувачі освіти отримали на під час дистанційного навчання і має метою перевірку остаточних знань після вивчення дисципліни «Географія: Україна та світове господарство (9 клас)».

Хронологічно завдання діагностичного тестування охоплюють теми курсу в період з березня по травень 2020 року.

Діагностичне тестування є переліком завдань, вирішення яких потребує умінь застосувати інтегровані знання програмного матеріалу з курсу Географія 9 класу. Робота складається з 2 варіантів рівнозначної складності.

Робота здобувача освіти по виконанні варіанта не вимагає повної письмової відповідь на поставлені запитання. Відповіддю може слугувати лише позначення правильної відповіді біля кожного завдання.

Завдання для проведення діагностичного тестування для здобувачів освіти із дисципліни «Географія: Україна та світове господарство (9 клас)» складені у відповідності з програмою предмету - Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Робота складається із завдань тестового характеру, завдань на відповідність та на обрання правильної відповіді із запропонованого переліку. Виконання даних завдань дає можливість проконтролювати залишкові знання здобувачів освіти та перевірити результати коригуючого навчання з таких тем курсу, як: «Виробництво машин і устаткування», «Виробництво тканин, одягу та взуття», «Виробництво харчових продуктів, напоїв», «Транспорт», «Торгівля», «Туризм», «Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я», «Фінансові послуги. Комп'ютерне програмування» та «Глобальні проблеми людства».

# Найкращі вчителі Приазов'я

НОВОСТИ Мариуполь

## В Мариуполе выбрали лучшего учителя Приазовья (ФОТО)

Богдан Коваленко | 27 сентября 2019 в 21:50



В Мариуполе завершился второй региональный конкурс «Найкращі вчителі Приазов'я - 2019».

Конкурс проходил при поддержке Группы Метинвест. В нем участвовали педагоги, которые внедряют инновации в систему образования, мотивируют детей получать знания и вдохновляют коллег развиваться.

