
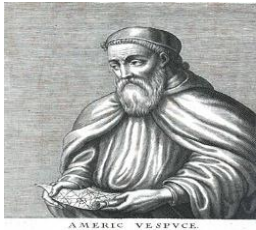



**План-конспект уроку з теми «Навколосвітні подорожі та експедиції»
(6 клас).**

Тема:	Навколосвітні подорожі та експедиції.
Мета:	1) надати учням знання про навколосвітні подорожі та експедиції; 2) удосконалити в учнів уміння і навички роботи з географічною картою та додатковими джерелами інформації, висловлювати власні думки; 3) виховувати в учнів толерантне ставлення до думок своїх товаришів, інтерес до історичного минулого; 4) сприяти збереженню здоров'я учнів під час уроку.
Тип уроку:	Урок засвоєння нових знань.
Обладнання:	Географія. 6 клас. Автор: Гільберг Т., Паламарчук Л. – Видавництво: Грамота. – 2014. – 240 с., картка «Відкриття Австралії», роздавальні картки для гри «Так-Ні».
Організаційний момент	Привітання. Перевірка готовності учнів до уроку. Психологічне налаштування класу до роботи.
Актуалізація опорних знань учнів	<p>1) Письмова гра «Упізнай мене»:</p> <p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p>  <p>2) Гра «Хто далі?» в усній формі для учнів достатнього і високого рівнів (учні стають у шеренгу і по черзі називають словосполучення або речення, які пов'язані з темою домашнього завдання. Якщо відповідь правильна, то учень</p>

	<p>робить крок вперед. Виграє той, хто якомога далі просунеться вперед. Гра закінчується, тоді, коли у гравців вичерпалися правильні ідеї).</p> <p>Робота в парах для учнів середнього рівня у формі письмової гри «Придумай завдання і передай другові на основі запропонованих слів».</p> <p><i>Слова-лоції: Х. Колумб, 1492 р., корабль «Санта-Марія», шлях до Індії, індійці, Америго Веспуччі, материк Північна Америка, М. Вальдземюллер, Америка.</i></p>
<p>Повідомлення теми уроку</p>	<p>Темою нашого сьогоднішнього уроку є «Навколосвітні подорожі та експедиції».</p> <p>Проблемне завдання «Навколосвітні подорожі та експедиції: це прагнення до пізнання і дослідження світу чи прагнення до наживи та збагачення?»</p>
<p>Мотивація навчальної діяльності учнів</p>	<p>Слово вчителя (Прийом «Приваблива мета»). Вивчаючи першу половину епохи Великих географічних відкриттів, ви мали можливість переконатися в тому, що першовідкривачі тих часів повинні були мати надзвичайні риси характеру – сміливість, рішучість, наполегливість, витривалість, віру в успіх. Крім цього, вони мали певні знання та навички, які дозволяли керувати людьми, орієнтуватися на місцевості, здійснювати та описувати спостереження. Образ першовідкривача-мандрівника епохи Великих географічних відкриттів – це героїчна постать, патріот своєї батьківщини. Так, багато мандрівників насправді й були такими героями. Але чи знаєте ви, що серед імен видатних першовідкривачів є й особи з темним минулим, фактично злочинці, а відкриття, які вони здійснили, можливо, були просто великою випадковістю? На відміну від давньогрецьких учених-мандрівників, ними керувало прагнення до наживи та збагачення.</p>
<p>Вивчення нового матеріалу:</p>	<p>1) Робота з текстом підручника на С. 22-23 «Подорож Фернана Магеллана».</p> <p><i>Завдання – прочитати текст і скласти репортаж від імені журналіста про «Подорож Фернана Магеллана».</i></p> <p>2) Гра «Фантазуємо» – «Пірати у навколосвітніх подорожах і експедиціях».</p> <p><i>Завдання – скласти розповідь про діяльність піратів на основі уявлень та асоціацій.</i></p> <p>3) Розповідь вчителя «Подорож Віллема Янсзона до берегів Австралії».</p> <p><i>Завдання – прийом «Бортовий щоденник» (учні мають записати головні слова, які допоможуть розкрити дане питання).</i></p> <p>4) Робота з географічною картою «Відкриття Австралії» (учні мають на основі географічної карти скласти розповідь про подорож Абея Тасмана):</p>



5) Дослідницька робота в малих групах над створенням проектів за допомогою мережі Інтернет:

1-ша група – «Подорож Єрмака Тимофійовича»;

2-га група – «Подорож Єрофея Хабарова»;

3-тя група – «Подорож Івана Москвітїна»;

4-та група – «Подорож Василя Пояркова»;

5-та група – «Подорож Володимира Атласова»;

6-та група – «Подорож Семена Дежньова і Федота Попова»;

7-ма група – «Подорож Вітуса Беринга».

б) Самостійна робота з текстом підручника на С. 24-25 «Експедиції Джеймса Кука».

Завдання – 1-ий ряд опрацьовує матеріал про 1-шу подорож, 2-ий ряд опрацьовує матеріал про 2-гу подорож, 3-ій ряд опрацьовує матеріал про 3-тю подорож. Після опрацювання матеріалу, учні мають розв'язати проблемне питання під час дискусії «Джеймс Кук здійснював: навколосвітні морські подорожі чи наукові морські експедиції» за допомогою інтерактивної вправи «Прес».

7) Презентація учнями домашнього завдання «Експедиція Івана Крузенштерна та Юрія Лисянського» у формі прес-конференції (брифінгу).

Завдання – двоє учнів займають місце за столом для проведення прес-конференції. Всі інші учні задають запитання даним учням, які мають своїми відповідями висвітлити зміст експедиції.

Первинне закріплення вивченого матеріалу

б. Диференційована письмова робота:

Середній рівень – гра «Так-Ні» у письмовій формі.

Питання для гри:

1. Першу навколосвітню подорож здійснив Фернан Магеллан.

2. Френсіс Дрейк був піратом, тому що вчиняв напади на іспанські кораблі, які перевозили золото з Америки до Європи.

	<p>3. Відкриття Австралії пов'язують з такими іменами як Віллем Янсзон та Абель Тасман.</p> <p>4. Єрмак Тимофійович, Єрофей Хабаров, Іван Москвітін, Василь Поярков, Володимир Атласов, Семен Дежньов, Федот Попов та Вітус Беринг – це перші російські першопрохідці.</p> <p>5. Пошук Південного материка та вихід із Тихого океану в Атлантичний було головною метою експедиції Джеймса Кука.</p> <p>6. У Російській імперії навколосвітню експедицію здійснили Іван Крузенштерн та Юрій Лисянський.</p> <p>Достатній рівень – гра у письмовій формі «Запитай себе сам» (учні на основі вивченого матеріалу мають скласти 9 коротких запитань і дати на них короткі відповіді).</p> <p>Високий рівень – гра «Сучасник» в усній формі (уявіть, що Ви стали були керівником однієї з навколосвітніх подорожей (експедицій). Складіть від імені керівника розповідь про свою подорож (експедицію).</p>						
<p>Підсумок уроку</p>	<p>1) Проблемне завдання «Навколосвітні подорожі та експедиції: це прагнення до пізнання і дослідження світу чи прагнення до наживи та збагачення?»</p> <p>2) Рефлексія:</p> <p><i>1. Я дізнався ...</i></p> <p><i>2. Я зрозумів, що ...</i></p> <p><i>3. Я навчився ...</i></p>						
<p>Домашнє завдання</p>	<p>1) вивчити § 5 підручника;</p> <p>2) учням достатнього і високого рівнів скласти таблицю за допомогою додаткових джерел інформації «Діяльність географічних товариств»:</p> <table border="1" data-bbox="491 1317 1503 1574"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1317 997 1361">Назва товариства:</th> <th data-bbox="997 1317 1503 1361">Чим займалися</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1361 997 1451">Російське географічне товариство</td> <td data-bbox="997 1361 1503 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1451 997 1574">Південно-Західний відділ Російського географічного товариства</td> <td data-bbox="997 1451 1503 1574"></td> </tr> </tbody> </table>	Назва товариства:	Чим займалися	Російське географічне товариство		Південно-Західний відділ Російського географічного товариства	
Назва товариства:	Чим займалися						
Російське географічне товариство							
Південно-Західний відділ Російського географічного товариства							