

Урок по географии

Класс – 6

Учитель: Ивчик Виктория Анатольевна, ОШ№ 10 г. Мариуполя

Тема: Градусная сетка Земли. Определение географической широты и долготы.

Цель:

Учебная.

Изучить новый материал: дать понятие учащимся о градусной сетке, формировать понятия о географических координатах точек, научиться определять географические координаты точек.

Развивающая.

Развивать логическое и географическое мышление; способность использовать знания в новых ситуациях; познавательный интерес к предмету, внимательность, наблюдательность; практический интерес к работе с картами; раскрытие значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.

Воспитательная.

Воспитывать формирование знания правил культуры общения; формирование интереса к географии через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: глобус Земли, мяч, карта полушарий, атлас, мультимедийный проектор (задания и упражнения к уроку заранее заготовленные на диске для демонстрации), опорный конспект географического практикума, карточки для самооценки деятельности на уроке «Герб моих достижений».

Методы и приемы: инструктаж учителя, объяснительно – иллюстративный метод, работа с наглядным пособием, применение новых знаний на практике, проблемный, эвристический, ассоциаций, игра «Викторина», путешествие по карте, прием «Найдите соответствие», создание проблемной ситуации, самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой, географическая физкультурная минутка, рефлексия.

План урока:

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

IV. Актуализация опорных знаний.

V. Изучение нового материала.

VI. Закрепление нового материала.

VII. Итог урока.

VIII. Рефлексия (отношение учащихся к уроку, выставление оценок за работу на уроке).

IX. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте, дорогие ребята!

Ребята, для того, чтобы наш урок прошел интересно и активно, давайте проведем небольшой организационный момент.

У вас на столах лежит оранжевый листок, который называется «Герб моих достижений» (см. Приложение 2) и розовые наклейки - кружочки. Подпишите его, и в четыре поля, которые есть на этом гербе, по ходу урока выбудете клеить наклейки. И тогда к концу урока мы сможем понять и увидеть, что вы знали раньше, что нового вы узнали на уроке, была ли вам полезна сегодняшняя информация, сможет ли она вам пригодиться в будущем. По ходу урока я буду вас приглашать к доске, спрашивать и буду вас поощрять вот такими зелеными кружочками, которые вы тоже будете клеить в герб ваших достижений. И к концу урока у нас получится интересная разноцветная картинка вашей активности на уроке, активности самостоятельной и той, к которой буду вас побуждать я. Таким образом, вы сами сможете себя оценить и выставить себе оценку за урок.

Еще у вас на столах лежит карточка, которая называется «Географический практикум» (см. Приложение 1). По ходу нашего урока мы с вами будем работать в этой карточке, и таким образом сформируем те знания, которые на этом уроке получим.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

Сегодня у нас урок не совсем обычный. Мы совершим путешествие по карте. **Тема нашего урока «Градусная сетка Земли. Определение географической широты и долготы»** (слайд 1).

А помогут нам в изучении темы герои романа известного французского писателя-фантаста Жюль Верна «Дети капитана Гранта» (слайд 2). Ну, и путешествовать под хорошую музыку вдвойне приятно. Ребята, а где вы могли слышать эту музыку? (*Звучит увертюра Исаака Дунаевского к кинофильму «В поисках капитана Гранта»*).

Для тех, кто не знаком с содержанием книги, а так же не видел фильм, снятый по мотивам этого романа, я напомню сюжет:

26 июня 1864 г. экипаж яхты «Дункан» вылавливает в Ирландском море акулу, в животе которой находит бутылку с запиской на трех языках: английском, немецком и французском.

В записке кратко сообщается, что во время крушения «Британии» спаслось трое — капитан Грант и два матроса, что они попали на какую-то землю; указывается и широта и долгота, но невозможно разобрать, какая это долгота — цифру размыло. В записке говорится, что спасенные находятся на тридцать седьмом градусе южной широты. Разыскать капитана Гранта и его спутников надо где-то на тридцать седьмой параллели.

Герои книги, не раздумывая, отправляются в экспедицию на поиски капитана Гранта, но, зная только одну широту, это не просто сделать.

Ребята, героев этого романа ожидало множество приключений на их трудном, но увлекательном пути. Нас с вами тоже ожидают препятствия в ходе нашего путешествия, которые я надеюсь, мы преодолим без труда, но сначала я предлагаю вам подумать над вопросом: **(проблемный вопрос)**

- Почему героям романа “ Дети капитана Гранта” пришлось совершить кругосветное путешествие? *(ответы детей)*

Для того чтобы в этом разобраться, давайте проведем небольшой эксперимент **(ассоциация, закрепление знаний о градусной сетке).**

Учитель держит в руках глобус Земли и обычный мяч примерно такого же размера и предлагает ученику подойти и поставить маркером точку на мяче. После этого учитель задает вопрос:

- Если представить, что мяч это тоже модель Земли, сможем ли мы найти положение этой точки? *(нет)* Представьте, что в этой точке находится капитан Грант. И для того, чтобы его отыскать мы должны понять, **что же такое градусная сетка и как определить координаты точки на карте. Это и является целью нашего урока.**

IV. Актуализация опорных знаний.

Но для того, чтобы достичь этой цели, давайте освежим наши знания и проиграем в небольшую игру.

1. Игра «Географическая викторина»:

1. Кто впервые ввел понятие «параллели» и «меридианы»? *(Эратосфен)*
2. Что называют градусной сеткой земли? *(сетка на глобусе или карте, образованная параллелями и меридианами)*
3. Что называют параллелями? *(Условные линии, проходящие параллельно экватору)*
4. Одинаковы параллели по длине? *(Нет, их длина уменьшается от экватора к полюсам)*
5. Назовите самую длинную параллель *(экватор)*
6. На какие полушария разделяет экватор земной шар? *(Северное, южное)*
7. Что называют меридианами? *(Условные линии, соединяющие северный и южный полюса)*
8. Все меридианы одинаковые по длине? *(Да)*
9. Вспомните, какой меридиан мы называем нулевым? *(Гринвичский)*
10. Где проходит нулевой меридиан? 180 меридиан? *(дети показывают на карте)*
11. На какие полушария делит нулевой меридиан земной шар? *(западное и восточное)*

Слайд 5

2. Прием «Найдите соответствие », учитель предлагает посмотреть на экран:
Параллель: Запад- восток, экватор, имеют одинаковую длину, начальный меридиан: север-юг, имеют разную длину, объединяет полюса, на глобусе имеют форму

полукругов, разделяет Землю на северное и южное полушария, разделяет Землю на западное и восточное полушария

-Итак, мы с вами вспомнили изученный материал и на шаг приблизились к изучению новой темы.

Слайд 6

V. Изучение нового материала.

1. Определение географической широты.

Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес тоже состоит из двух частей – широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты.

Географическая широта - это расстояние от экватора до объекта (или величина дуги меридиана от экватора к объекту). Числовые значения параллелей вы видите справа и слева на рамке карты.

А определяется она от 0° до 90°

2. Проблемная ситуация

Учитель предлагает ученикам показать параллель 20° . Ученики находят две параллели.

- Да, действительно, вы увидели, что есть две параллели 20° , в южном и северном полушарии. Географическую широту определяют именно по параллелям (широта показывает место точки на определённой параллели) и, кроме того, что нужно знать цифру (значение), нужно знать еще и две очаровательные буквы. От этого будет зависеть, как быстро вы найдете географический объект. Итак, в зависимости от того, на севере или на юге от экватора будет находиться объект, широта будет северная или южная (с. ш., ю. ш.).

- Посмотрите на карту в атласе и скажите: всегда точка располагается на указанной в ней параллели? *(нет)*

Через какое количество градусов на карте проходят параллели? *(Через 10 градусов)*

Как определить? (определить широту ближайшей к объекту параллели (от экватора), прибавить к этой широте количество градусов от этой параллели до объекта (приблизительно))

Слайд

6

3. Географический практикум по определению географической широты.

Определяем географическую широту объектов, пользуясь картой полушарий в атласе:

г. Бразилиа (Южная Америка) - 16° ю.ш.

г. Нью-Йорк (Северная Америка) - 41° с.ш.

оз. Виктория (Африка) - 2° ю.ш.

Ученик комментирует, как получил координаты географической широты

Слайд 8

Определение географической долготы.

Рассказ учителя.

Но, если знать только значения широты, поиски объекта или людей могут длиться несколько месяцев, поэтому важно знать еще и географическую долготу. Она определяется по меридианам, на запад и восток от начального меридиана, а числовое значение меридианов находится на экваторе. Если объект расположен к западу от начального меридиана до 180° , то долгота будет западная, а если на восток до 180° - это восточная. Определяется она от 0° до 180° .

Поэтому географическая долгота - это расстояние от нулевого меридиана к объекту (или величина дуги параллели от нулевого меридиана до заданного объекта).

Слайд 9

4. Географический практикум по определению географической долготы.

Определяем географическую долготу объектов:

г. Бразилиа - 48° з.д.

г. Нью-Йорк - 74° з.д.

оз. Виктория - 33° в.д.

А где на карте точка с географическими координатами 0° ? (дети ищут по на карте - Гвинейский залив)

VI. Закрепление нового материала.

Слайд 10

1. Самостоятельная работа в парах с взаимопроверкой: «Путешествие столицами стран мира»

Задача:

Определение географических координат столиц стран мира

г. Киев , 51° с . ш . 31° в д.

г. Берлин 52° с . ш . 14° в д.

г. Вашингтон 39° с.ш. 74° з д.

г. Буэнос - Айрес 35° ю.ш. 59° з д.

Слайд 11

2. Работа с картой (путешествие).

А теперь, представьте себе, что ваши друзья отправились в кругосветное путешествие на океаническом лайнере, и вдруг что-то случилось. Последний сигнал поступил с места с координатами 30° с.ш. и 65° з.д.

Определите, где надо искать ваших друзей (*Бермуды*)?

Учитель:

А теперь предлагаю решить более сложные задачи (*развитие логического мышления*). Задача проецируются на доску с мультимедийного проектора.

Слайд 12

1) На большом острове, центральная часть которого расположена на 19° ю.ш. и 47° в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны с длиной тела 12 см. Что это за остров (*Мадагаскар*)?

Найденные объекты ученики показывают на карте и комментируют.

3. Прием «Найди ошибку»:

Для определения географических координат используют градусную сетку - систему параллелей и меридианов. Географическая широта определяется от линии

экватора, долгота от линии тропиков. Географическая широта определяется от 0° до 180° , долгота от 0° до 90° . Географическая широта бывает северная и южная, и продолжение западная и восточная.

Все объекты материка Австралия имеют северную широту и западную долготу, а о. Гренландия южную широту и восточную долготу. Местом пересечения экватора и начального меридиана является Мексиканский залив.

4. Географическая физкультурная минутка.

Дети под музыкальную видеопрезентацию «Я рисую этот мир» выполняют танцевальные движения руками, показывая географические направления северной и южной широт, западной и восточной долготы.

VII. Итог урока.

Мы с вами научились определять географические координаты. И теперь вы сможете ответить на вопрос, почему героям романа Ж. Верна пришлось совершить кругосветное путешествие? *(дети отвечают – для определения местоположения объекта необходимо знать две координаты – широту и долготу).*

Ребята, сегодня на уроке мы с вами научились определять координаты точек на поверхности Земли? *(да)* Таким образом, мы можем сказать, что цели урока мы достигли и выполнили все задачи урока.

Знания по этой теме вам будут необходимы в старших классах и в жизни. Особенно тем, кто станет ученым, геологом, синоптиком, капитаном, лётчиком, политиком, экономистом, экологом, картографом, пожарным, связистом, архитектором, путешественником, исследователем.

Эти знания вам пригодятся и на следующий урок, на котором вы по этой теме выполните практическую работу, целью которой будет проверка и оценка ваших умений определять географические координаты.

VIII. Рефлексия (отношение учащихся к уроку, выставление оценок за работу на уроке).

А сейчас давайте поработаем с «Гербом ваших достижений» на уроке. Покажите, пожалуйста, что у вас получилось. И какую оценку вы сами себе поставили за урок? Оценивание учеников.

В конце урока звучит музыкальная видеопрезентация «Я рисую этот мир»

IX. Домашнее задание.

Прочитать § 16, ответить на вопросы и выполнить творческие задания на странице 72.

Приложения к уроку

Приложение 1

Географический практикум.

Фамилия, имя _____

1 . Определяем географическую широту объектов, пользуясь картой полушарий в атласе:

м.Бразилиа _____

г. Нью - Йорк _____

оз.Виктория _____

2 . Определяем географическую долготу объектов:

г.Бразилиа _____

г. Нью - Йорк _____

оз.Виктория _____

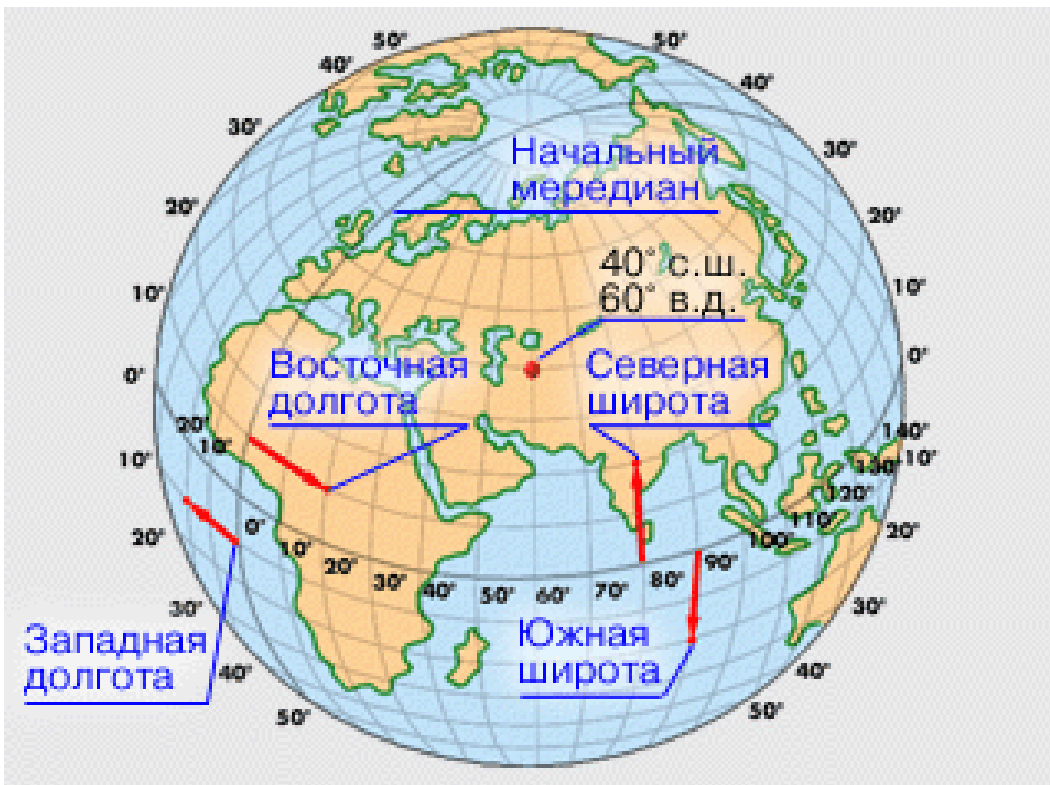
3 . Определение географических координат столиц стран мира

г. Киев _____

г. Берлин _____

г. Вашингтон _____

г. Буэнос - Айрес _____



Г е р б м о и х д о с т и ж е н и й

Фамилия,

имя _____

Моя самооценка за урок _____

Знали ли вы об
этом ранее?

Что нового вы
узнали на уроке?

Сможет ли эта
информация вам
пригодиться в

Моя активность на уроке

