

Розробка циклу уроків з ТЕМИ «ПОЛІТИЧНА КАРТА СВІТУ»



*Бервінова Анжеліка Анатоліївна
вчитель географії та економіки*

Технологічна карта теми

Тема вивчається 5 уроків на початку I семестру

Тема:

формує уявлення про політичну карту світу -характеризує основні форми державного устрою та правління країн світу; особливості сучасної соціально-економічної типології та регіонального поділу країн світу; етапи формування політичної карти світу;обґрунтовує: основні вектори зовнішньої політики держав

Учень при вивченні теми:

визначає положення держав на карті; працює з комп'ютерними програмами, оцінює політико-географічне положення країн;готує повідомлення, есе, робить узагальнення з теми на основі аналізу додаткових джерел географічних знань.

Поурочна структура

УРОК 1

- Предмет «Економічна та соціальна географія світу»

Урок 2

- Сучасна політична карта світу

Урок 3

- Держави на карті світу. Символіка держав. Столиці світу

Урок 4

- Типологія країн. Форма правління. Адміністративно-територіальний поділ держав на карті міра. Політичні та економічні союзи країн

Урок 5

- Узагальнення теми

Мета та завдання

Навчальні: поглибити знання з теми "Політична карта світу", навчити учнів оперувати основними поняттями теми, переносити отримані знання та вміння в нові ситуації

Розвиваючі: розвивати вміння працювати з різними джерелами знань, розвивати інформаційно-комунікативні здібності, застосовувати комп'ютерні програми при підготовці до уроку, формувати творчий підхід до виконання завдань

Виховні: виховувати толерантне ставлення до людей, комунікативні здібності учнів

Дослідницька: формувати вміння аналізувати, синтезувати інформацію, робити висновки та прогнози

Продукти уроків: комп'ютерні презентації, відеоролики, проекти, моделі.

Типи уроків

Урок №1

Урок засвоєння нових знань

Урок №2

Урок формування та удосконалення умінь і навичок

Урок №3

Урок формування та удосконалення умінь і навичок

Методи форми та обладнання на уроках

Методи	<ul style="list-style-type: none">• Інформаційно-рецептивні• Репродуктивні• Проблемного викладу• Частково-пошукові, або евристичні
Форми роботи учителя та учнів	<ul style="list-style-type: none">• Індивідуальна• Фронтальна• Групова
Обладнання уроків	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук вчителя, електроні гаджети учнів, периферійні пристрої виходу в мережу Інтернет, аудіозасоби• програмне забезпечення

Контрольно-оцінювальна діяльність

Види:

- *поточна*
- *узагальнююча*

Форми:

- *усна, письмова*
- *тестова, програмні продукти*
- *есе, повідомлення*

Категорії:

- *накопичувальна*
- *одноразова*

Урок №1

Предмет «Економічна та соціальна географія»

Мета уроку

Ознайомити учнів зі структурою курсу економічної та соціальної географії світу

Завдання уроку

***Навчальні** : ознайомити з об'єктами вивчення курсу, методами географічних досліджень*

***Розвиваючі** : формувати вміння працювати з різними джерелами знань, розвивати інформаційно-комунікативні здібності, застосовувати комп'ютерні програми при підготовці до уроку, формувати творчий підхід до виконання завдань*

***Виховні**: сприяти розумінню власних інтелектуальних досягнень як успішної характеристики сучасної людини*

Тип уроку. Урок засвоєння нових знань з використанням інтерактивної технології

Методи навчання.

I. Інформаційно-рецептивні.

- **Словесний:** розповідь-пояснення.
- **Науковий:** робота з інформаційно-освітнім ресурсом, підручником, мультимедійна презентації, виконані в програмі Power Point, робота з персональним сайтом вчителя за допомогою електронних гаджетів.

II.Репродуктивний: конкретизація і закріплення знань.


III.Проблемного викладу: постановка проблемного питання, активізація уваги і мислення .

IV. Частково-пошуковий, або евристичний: метод символічного бачення, метод емпатії

Форми організації навчальної діяльності: індивідуальна, фронтальна, групова

Засоби навчання: ноутбук вчителя, електронні гаджети учнів, периферійні пристрої виходу в мережу Інтернет, аудіозасоби.

Хід уроку

<p>Структурні елементи уроку</p>	<p>Діяльність вчителя</p> 	<p>Діяльність учнів</p> 
<p>I Мотивація навчальної діяльності</p>  <p>2хв</p>	<p>Оголошення мети і завдань уроку Готовність класу до уроку. Основні вимоги до вивчення географії у 10 класі Визначення основних форм і видів навчальної діяльності</p>	<p>Працюють із зошитами</p> 
<p>II Визначення теми та бажані результати</p>  <p>8хв</p>	<p>Тема уроку. Предмет «Економічна та соціальна географія світу» Актуальність географічної науки. Географія - одна із фундаментальних наук, на яких тримається пізнання навколишнього світу. Головний об'єкт географічних досліджень - довкілля у всьому різноманітті і складності, його природа і складні зміни, що відбуваються внаслідок природних циклічних коливань і в результаті посилення і антропогенного</p>	

<p>метод символічного бачення</p>	<p><i>впливу</i> <i>З якими символами у вас асоціюється слово «Географія»?</i> <i>Учитель дає символи-підказки</i></p> 	 <p><i>Учні підбирають символи до слова «індивідуальна робота»</i></p>
<p>III. Надання необхідної інформації</p> 	<p><i>Інформаційно- освітні ресурс-підручник, коротка характеристика ресурсу.</i> <i>Що вивчає</i> <i>«Економічна та соціальна географія світу»</i> <i>1. Економічна і соціальна географія світу - це наука, яка вивчає розвиток і розміщення населення і господарства у світі в цілому, у окремих регіонах і країнах</i> <i>2. Економічна та соціальна географія світу включає дисципліни:</i> <i>- Соціальну географію;</i> <i>демографію; геоекологію;</i> <i>географію сфери обслуговування;</i> <i>- Рекреаційну географію;</i> <i>- Географію промисловості;</i> <i>- Географію транспорту;</i> <i>- Географію сільського господарства;</i> <i>- географію зовнішніх економічних зв'язків.</i> <i>3.Предметом вивчення соціально-економічної географії є</i></p>	<p><i>інформаційно-освітній ресурс (підручник)</i></p>  <p><i>Вид роботи: робота з підручником виділення головного матеріалу</i></p>



*метод
мультимедійної
презентації
мультимедійна
презентація
виконана у
програмі Power Point*

*процеси формування і
розвитку територіальних
соціально-економічних систем.*

*4. Види територіальних систем:
виробничо-територіальні системи
(промисловість, транспорт та ін);
невиробничо - територіальні системи
(торгівля, фінансова сфера тощо);
системи населення і розселення (демографічні)
- Соціально- територіальні системи
(культурні, споживчі та ін)
- Політико-територіальні системи (міждержавні,
внутрішньодержавні);
- Природно-ресурсні системи (природне багатство) ;
- Територіально - рекреаційні системи .*

*5. Завдання соціально-економічної географії:
пошук шляхів вдосконалення територіальної
організації суспільства;
організація раціонального розміщення виробництва;
обґрунтування перспектив підвищення ефективності
розвитку окремих регіонів*


*6. При вивченні економічної і соціальної
географії світу використовують такі наукові
методи:*

- балансовий метод; статистичний метод;*
- картографічний метод;*
- економіко- математичне моделювання;*
- порівняльно- географічний метод ;*
- історичний метод;*

*записують головні
моменти розповіді
вчителя*



	<p>- дистанційний (авіакосмічний) метод</p> <p>7. Джерела географічних знань. стаціонарні Електронні карти і атласи. Навчальна, наукова література Комп'ютерні програми, аудіо-, відеозапису експедиційні Туристичні подорожі Наукові експедиції. Експозиції музеїв.</p> <p>8.Історія розвитку теорії розміщення господарства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Початок формування концепцій розміщення господарства відносять до 1826 Першим розробив теорію розміщення господарства Іоганн Генріх фон Тюнен. - У роботі "Теорія розміщення промисловості" Альфред Вебер вводить нові чинники розміщення господарства - Теорія центральних місць була створена Вальтером Крісталлером на початку 1930-х років. - Адам Сміт і Давід Рікардо розробили теорію абсолютних і відносних переваг. <p>Теорія великих циклів Миколи Дмитровича Кондратьєва «Великі цикли кон'юнктури».</p>	 <p>Мариупольський технічний ліцей</p>  <p>учням пропонується ознайомитися за допомогою електронних гаджетів з персональним сайтом вчителя і переглянути інформаційно- освітні ресурси вчителя</p> <p>https://sites.google.com/site/bervinovaanz/elikaanatolevna</p>
<p>IV Рефлексія знань</p>	<p>➤ Як ви розумієте вислів: «Сьогодні географія – це одна з наук, яка бере на себе</p>	

<p>учнів метод проблемного викладу</p> <p>Підбиття підсумків</p>  <p>9 хв</p>	<p><i>відповідальність за рішення проблем, пов'язаних із взаємодією людини і природи»</i></p> <p>➤ <i>Де в майбутньому тобі можуть знадобитися знання з економічної та соціальної географії світу?</i></p> <p>Оцінювання учнів</p> <p>➤ <i>На уроці відбувалось навчання інтелектуальним прийомом самостійної пізнавальної діяльності (виділення головного)</i></p> <p>➤ <i>Учні ознайомились із структурою курсу «Економічна та соціальна географія світу»</i></p>	 <p>Робота в парах</p> 
<p>VI Інструктаж з виконання домашнього завдання</p> <p>Метод емпатії</p> <p><i>Вид роботи: письмова робота</i></p> <p><i>Форма роботи: індивідуальна</i></p>  <p>6 хв</p>	<p>➤ <i>Напиши есе «Я живу в єдиній світовій державі»</i></p> 	<p><i>Критерії оцінювання</i></p> <p><i>При оцінці есе враховується:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>відповідність змісту назві;</i> • <i>оригінальність</i> • <i>авторського бачення і розуміння проблеми;</i> • <i>оригінальність, образність, виразність стилю;</i> • <i>наявність філософських аспектів у розробці проблеми;</i> • <i>яскраве вираження авторської індивідуальності;</i> • <i>суб'єктивність викладу.</i> <p><i>За допомогою пошукових систем</i></p>

*Маріупольський
технічний
Лицей
учням пропонується
ознайомитися
за допомогою
електронних
гаджетів
з персональним
сайтом
вчителя
і переглянути
інформаційно-
освітні ресурси
вчителя*

***Рефлексія знань
учнів***

*Метод
проблемного
викладу
Метод пошуку,
обробки та
аналізу
інформацій
у мережі
Інтернет*

➤ Розкрити теорії розміщення господарства



*"Google", "Яндекс" та ін. учні
знаходять потрібну інформацію,
аналізують і обробляють її з
використанням пакету програм
Microsoft*

Урок №2

Сучасна політична карта світу.

Мета уроку: *Ознайомити учнів з основними елементами політичної карти світу*

Задачі уроку

Навчальні: *розкрити поняття «сучасна політична карта»*

Розвиваючі: *розвивати логічне мислення; прищеплювати вміння застосовувати знання на практиці; формувати вміння працювати з різними джерелами знань, розвивати інформаційно-комунікативні здібності, застосовувати комп'ютерні програми при підготовці до уроку.*

Виховні: *сприяти розумінню власних інтелектуальних досягнень як успішний характеристики сучасної людини*

Тип уроку. *Урок засвоєння нових знань з використанням інтерактивної технології*

Методи навчання.

I. Інформаційно-рецептивні.

➤ *Словесний: розповідь-пояснення.*

➤ *Науковий: робота з інформаційно-освітнім ресурсом (підручником), освоєння програми **timetoast**, пошук інформації у мережі Інтернет за допомогою електронних гаджетів, робота з персональним сайтом вчителя, робота з картами атласу.*

II. Репродуктивний: конкретизація і закріплення знань.

III. Проблемного викладу: постановка проблемного питання, активізація уваги і мислення.

IV. Частково-пошуковий, або евристичний: метод символічного бачення, метод емпатії

Форми організації навчальної діяльності: *індивідуальна, фронтальна, групова*

Засоби навчання: *ноутбук вчителя, електронні гаджети учнів, периферійні пристрої виходу в мережу Інтернет, аудіозасоби.*

Хід уроку

<p><i>Структурні елементи уроки</i></p>	<p><i>Діяльність вчителя</i></p> 	<p><i>Діяльність учнів</i></p> 
<p><i>I Мотивація навчальної діяльності</i></p>  <p><i>2хв</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Есе «Я живу в єдиній світовій державі»</i> ➤ <i>Розкрити теорії розміщення господарства</i> 	<p><i>Зачитуються роботи творчого завдання</i> <i>Учнями визначаються кращі роботи і оцінюються</i></p> 
<p><i>II Визначення теми та бажані результати</i></p>  <p><i>3хв</i></p>	<p><i>Ми хотіли жити в єдиній державі, але на даний момент, ми розділені кордонами держав. Які держави, де вони розташовані-все це ми дізнаємося з теми уроку «Сучасна політична карта світу»</i></p>	
	<p><i>1. Політична карта світу - відображає місце країн у сучасному світі, розміри їх території, форму правління і</i></p>	<p><i>Інформаційно-освітній ресурс (підручник)</i></p>

III. Надання необхідної інформації

25хв



державного устрою, кордони і т. п.

2. Карта – це динамічна система, де проходять кількісні та якісні зміни.

кількісні

приєднання знову відкритих земель (в минулому);

територіальні придбання або втрати внаслідок воєн;

об'єднання або розпад держав; добровільні поступки (або обмін)

країнами ділянками суші;

відвоювання суші біля моря (намив території).

якісні

історична зміна суспільно економічних формацій;

придбання країною політичного суверенітету;

введення нових форм державного устрою;

освіта міждержавних політичних союзів і організацій;

поява і зникнення на планеті "гарячих точок" -

осередків міждержавних конфліктних ситуацій;

зміна назва країн і їх столиць.

3. Етапи формування політичної карти світу.

- Стародавній (до V ст. н.е.) - виникнення і крах перших держав.
- Середньовічний (V-XVI ст.) - виникнення великих феодальних держав у Європі та Азії.
- Новий (XV-XVIII ст.) - формування колоніальної імперії



Вид роботи:

робота з підручником
виділення головного матеріалу

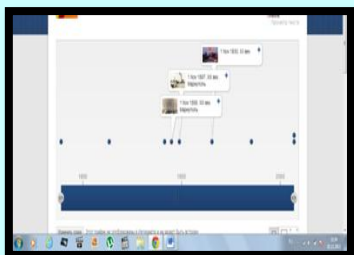
Записують головні
моменти повідомлення
вчителя



Метод інформаційних технологій

Використання

- програми *timetoast*



*Даний етап пропонується зробити дітям самостійно за допомогою програми **timetoast***

- Новітній (перша половина ХХ ст.) - Формування соціалістичних країн, розпад колоніальної системи.

4. Основні елементи політичної карти.

Суверенні держави.

Колонії.

Води Світового океану.

Антарктида і Арктика.

5. Характеристика основних елементів політичної карти.

Суверенна держава - політично незалежна держава, що володіє самостійністю у внутрішніх і зовнішніх справах.

Вона може укласти рівноправні договори з іншими державами, бути членом ООН, входити в міжнародні економічні та політичні організації.

На липень 2011 до складу ООН входить 193 держави світу.

Ще одне загальновизнане держава - Ватикан - є суб'єктом міжнародного права і постійним спостерігачем при ООН.

Території з невизначеним статусом.

- Території з особливим статусом. Квазідержавні утворення.
- Невизнані держави.
- Колонії - країни, що знаходяться під владою іноземної держави і позбавлені політичної та економічної самостійності. У світі 34 несамокерованих (залежних) територій. Найбільше в Америці (15),



Учням за допомогою електронних гаджетів пропонується ознайомитися

з програмою *timetoast*

<http://www.timetoast.com/>

**Прийм
«Картографічна
лабораторія»**

Великобританія має 10 володінь.

- *Води Світового океану-території, які не відносяться до території держав.*

Територіальні води - територіальне море, морські води, що примикають до сухопутної території або внутрішнім водам держави, що входять до складу його території і перебувають під його суверенітетом.

Ширина територіальних вод - 12 морських миль (1 морська миля = 1,852 км). Регіон регулюється внутрішнім законодавством та Конвенцією ООН з морського права від 1982 Особливий статус встановлений для континентального шельфу та економічної зони. Країни світу мають виняткове право на розвідку і експлуатацію "свого шельфу" , але не мають суверенних прав на відповідну акваторію . На частку підводних родовищ (шельфова видобуток) припадає близько 40 % усього видобутку нафти. Шельф і дно океану багаті також залізом , міддю , марганцем , нікелем , кобальтом та іншими елементами.





Антарктида і Арктика - території , що не належать жодній державі і де дозволяється проводити тільки наукові дослідження.

За допомогою пошукових систем: "Google", "Яндекс" та ін. учні знаходять потрібну інформацію, аналізують і обробляють її з використанням пакету програм Microsoft, готують повідомлення. Ці теми пропонуються для написання робіт МАН



*Робота з картами атласу.
Визначте на карті:*

- *суверенна держава;*
- *колонію;*
- *води Світового океану;*
- *Антарктиду і Арктику*

		
<p style="text-align: center;">IV Рефлексія знань учнів</p> <p>Підбиття підсумків</p>  <p style="text-align: center;">8мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поясніть феномен появи невизнаних держав на карті. ➤ Де можуть виникнути у майбутньому «спірні території»? <p>Оцінювання учнів</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На уроці відбувалося навчання інтелектуальним прийомам самостійної пізнавальної діяльності (виділення головного) ➤ Учні ознайомилися з програмою timetoast ➤ Формування навичок роботи з картами атласу 	 
<p>VI Інструктаж з виконання домашнього завдання</p>	<p>Підготувати повідомлення за темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Території з невизначеним статусом. ➤ Території з особливим статусом. ➤ Квazідержавні утворення. 	<p>За допомогою пошукових систем: "Google", "Яндекс" та ін. учні знаходять потрібну інформацію, аналізують і обробляють її з</p>

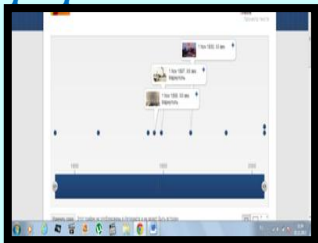


7мин

**Метод пошуку,
обробки та аналізу
інформації
в мережі Інтернет**



**Метод інформаційних
технологій.
Використання
• програми timetoast**



➤ **Невизнані держави.**

*Новітній етап формування політичної карти
пропонується зробити дітям самостійно з
допомогою програми timetoast*



*використанням пакету програм
Microsoft. Підготувати презентацію
в програмі Power Point. Робота в
групі
(2-3 учні)*

*У програму timetoast через сайт
вчителя і за допомогою сторінок
підручника с. 9 - 15*

Урок №3

Держави на карті світу Символіка держав.

Столиці світу

Мета уроку: ознайомити з особливостями суверенних держав

Задачі уроку

Навчальні: розкрити поняття «держава», розглянути класифікацію держав

Розвиваючі: розвивати логічне мислення; прищеплювати вміння застосовувати знання з історії при вивченні матеріалу з географії, міжпредметні зв'язки; формувати вміння працювати з різними джерелами знань, розвивати інформаційно-комунікативні здібності, застосовувати комп'ютерні програми при підготовці до уроку

Виховні: сприяти розкриттю учня як індивідуальної і неповторної особистості

Тип уроку. Урок формування та удосконалення умінь і навичок особистісно-орієнтованої технології

Методи навчання.

I. Інформаційно-рецептивні.

- **Словесний:** розповідь-пояснення.
- **Науковий:** робота з інформаційно-освітнім ресурсом, підручником, мультимедійна презентації, виконані в програмі Power Point, робота за допомогою електронних гаджетів і персонального сайту вчителя, створення презентацій в програмі **Prezi**.

II. Репродуктивний: конкретизація і закріплення знань.


III. Проблемного викладу: постановка проблемного питання, активізація уваги і мислення.




IV. Частково-пошуковий, або евристичний: метод символічного бачення, метод емпатії.




Форми організації навчальної діяльності: індивідуальна, фронтальна, групова.

Засоби навчання: ноутбук вчителя, електронні гаджети учнів, периферійні пристрої виходу в мережу інтернет, аудіозасоби.

Хід уроку

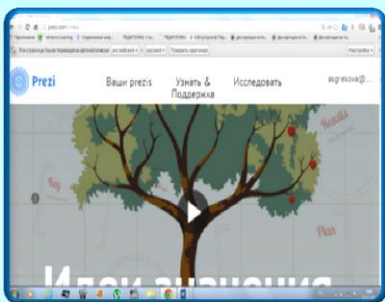
<p>Структурні елементи уроку</p>	<p>Діяльність вчителя</p> 	<p>Діяльність учнів</p> 
<p>I Орієнтація учнів (мотивація, актуалізація)</p>  <p>10хв</p>	<p>➤ Новітній етап формування політичної карти</p> <p>Повідомлення за темами:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Території з невизначеним статусом.➤ Території з особливим статусом.➤ Квазідержавні утворення.➤ Невизнані держави. <p>➔</p> <p>➔</p> <p>На політичній карті сформувалися держави, а що ми знаємо про державу з курсу історії.</p> <p>Відомі вислови про державу.</p> <p>Недолік не в грошах, а в людях і даруваннях робить слабкою державу.</p> <p>Вольтер</p> <p>У країні, де є порядок, будь сміливий і в діях, і в</p>	<p>Учні показують роботу, виконану в програмі timetoast.</p>  <p>Повідомлення в супроводі презентації Powerpoint</p> <p>Визначаються учнями країні роботи і оцінюються</p> <p>Дають визначення «держави-це...»</p>

	<p><i>промовах. У країні, де немає порядку, будь сміливий у діях, але обачний в промовах.</i> <i>Конфуцій</i> <i>Не потрібно великого розуму, щоб правити божевільними, і великих знань, щоб правити невігласами.</i> <i>Естебан де Есмір (єпископ)</i> <i>Добробут держави забезпечують не ті гроші, які вона щорічно відпускає чиновникам, а ті, що вона щорічно залишає в кишенях громадян.</i> <i>Йожеф Етвеш</i></p>	
<p>II Визначення цілей 10хв</p>  <p><i>Вид роботи: робота з підручником і пошуковими системами: "Google", "Яндекс" і ін., учні знаходять потрібну інформацію, аналізують і виділяють головний матеріал</i></p>	<p>План уроку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Держава-визначення. 2. Ознаки держави. 3. Назва держави. 4. Класифікація держав. 5. Територія держави. 6. Символіка держав 7. Столиці держав 8. Громадянство 	<p><i>Спільно з учителем складається план уроку</i></p>  <p><i>Інформаційно-освітній ресурс (підручник)</i></p>  <p><i>Здійснення пошуку матеріалу через зону Wi-Fi за допомогою електронних гаджетів і ноутбука вчителя</i></p>

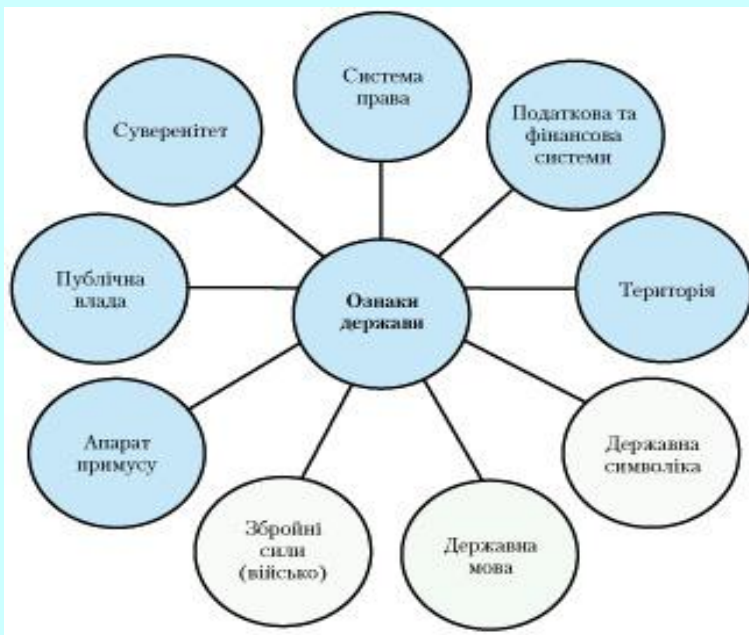
		
<p>III.Проектування 15хв</p>  <p>Здійснення міжпредметних зв'язків</p> <p>Прийом «Картографічна лабораторія»</p>	<p><i>1. Держава-основна політична організація суспільства, що здійснює його управління, охорону його економічної та соціальної структури. На сучасній політичній карті налічується близько 230 країн.</i></p> <p><i>2. Ознаки держави. Матеріал, який вивчався учнями на уроках історії.</i></p>	<p><i>Учні згадують матеріал з курсу історії</i> <i>Записують основний матеріал</i></p> 

Метод мультимедійної презентації

Мультимедійні
презентації,
виконані у
програмі **Prezi**



**Метод
інформаційних
технологій.**



3. Назва держави.

Чому так названі держави?

Назви держав:

- за географічними об'єктами (р. Конго, р. Перу);
- розташування на материку (ПАР, Австралія-південна земля, Еквадор);
- за корисними копалинами (Аргентина-срібло);
- за кліматичними умовами (Чілі-холодний);
- по історическим діятелям (Симон Боливар-Боливия).

4. Класифікація держав:



Робота в малих групах (2 учнів)

Учні наводять приклади
на кожен тип і показують на карті.
Робота з картами атласу.



**Учням за допомогою
електронних
гаджетів пропонується
ознайомитися**

Використання програми *Flags*

- *Розміри територій держав.*
- *Країни - гіганти, їх площа більше 3 млн. км²*
- *Країни - великі, площа більше 500 тис. км²*
- *Мікродержави*
- *За чисельністю населення:*
- *країни - гіганти - чисельність понад 100 млн. чоловік;*
- *середні країни;*
- *мікродержави, населення яких до 30 тис. чоловік.*
- *За географічним положенням.*
 - *Країни з приморським положенням;*
 - *Країни, що розташовуються на півостровах;*
 - *Країни, що розташовуються на островах;*
 - *Внутрішньоконтинентальні країни.*

5. Територія держави. Державна територія - чітко окреслена в просторі і визнана міжнародними договорами частина земної кулі, що під суверенітетом певної держави.

- *Сухопутна територія держави включає материкову частину держави, острови, анклави.*
- *До водної території держави відносяться води річок, озер, штучних водосховищ та водних шляхів, розташованих в межах території держави, а також морські води, які омивають узбережжя даної держави. Особливий статус, встановлений для континентального шельфу та економічної зони.*
- *У підземну територію держави входять надра, розташовані під сухопутною і водною*

з програмою *Prezi*
<http://prezi.com/index/>



територією держави.

- *Повітряна територія держави - повітряний простір над сухопутною і водною територією держави.*

Об'єктами, які дорівнюють до території держави, є морські та повітряні судна, космічні станції, що носять прапор чи відмітні знаки даної держави, підводні телеграфні кабелі, трубопроводи, що належать державі і знаходяться поза межами його території (у відкритому морі, космосі).


НЕ НАЛЕЖАТЬ до території держави відкриті моря, Антарктида, Арктика, повітряні простори над ними і космічний простір, небесні тіла.

Анклав - частина території даної держави, з усіх боків оточена територією інших держав і немає виходу до моря.

6. Символіка держав. Державні символи - встановлені конституцією або спеціальним законом відмітні знаки конкретної держави.

- *Герб - емблема, відмітний знак, що передається у спадок, на якому зображуються предмети, що символізують країну.*
- *Прапор - полотнище правильної геометричної (як правило, прямокутної) форми, що має яке-небудь спеціальне забарвлення.*
- *Гімн - урочиста пісня, яка вихваляє і прославляє країну.*

7. Столиці держав - офіційне головне місто держави в якому, як правило, перебувають вищі органи влади і

	<p>управління. За минуле століття цілий ряд країн світу поміняв розташування і назву своїх столиць.</p> <p>8. Громадянство – стійкий політико-правовий зв'язок людини і держави, що виражається в їх взаємних правах та обов'язках. Отримання громадянства в країнах світу.</p> <p>Теоретичні завдання.</p>	<p>Робота в програмі</p> <p>Flags</p> <p>http://mobisity.ru/program/ibii-lcya-igsci/500101-programma-dlya-mobilnogo-world-flags.html</p>
<p>IV</p> <p>Підбиття підсумків</p>  <p>5мин</p>	<p>Оцінювання учнів</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На уроці відбувалося навчання інтелектуальним прийомам самостійної пізнавальної діяльності (виділення головного) ➤ Учні ознайомилися з програмами ➤ Формування навичок роботи з картами атласу 	

У Інструктажі з виконання домашнього завдання

***Метод інформаційних технологій
Використання програми Prezi***

5мин



Пропонується зробити дітям самостійно за допомогою програми Prezi



Вхід в програму Prezi через сайт вчителя і за допомогою сторінок підручника с. 9-15